



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе

полковник внутренней службы

М.В. Елфимова

« 26 » марта 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки 38.03.04 Государственное

и муниципальное управление

профиль Управление в кризисных ситуациях

квалификация бакалавр

Железногорск

20 20

1. Цели и задачи дисциплины «Психология»

Цели освоения дисциплины «Психология»:

– формирование у обучающихся знаний о психике человека, целостного представления о психологии личности, становлении личности как факторах успешности его деятельности.

Задачи дисциплины «Психология»:

– ознакомить обучающихся с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами в психологии личности, проблемами и принципами их решения;

– в систематическом виде изложить современные представления о природе человеческой психики, ее специфике, структуре, феноменологии, функционировании и развитии;

– изучить систему знаний о личности в психологии, о психических познавательных процессах личности;

– раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей личности, ее потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	Знает природу и функции психики, особенности психической деятельности человека; роль психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; знает биологические и социальные факторы развития психики и личности.
		Умеет учитывать индивидуально-психологические и индивидуальные качества личности в общении и деятельности
		Имеет первоначальные навыки определения социальных и индивидуальных факторов, влияющих на поведение личности
способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	ОПК-4	Знает закономерности развития и протекания психических познавательных процессов, их виды и свойства, операции мышления, связь мышления и речи
		Умеет аргументированно излагать свою позицию в общении, применять операции мышления
		Владеет навыками изучения и развития своих познавательных процессов (внимания, памяти, мышления)
владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания	ПК-2	Знает строение мотивационной сферы личности, классификацию потребностей и мотивов, психологические теории мотивации и теории эмоций; закономерности развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности, их взаимосвязь, психологические механизмы волевой регуляции
		Умеет учитывать индивидуальные особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности, интерпретировать с позиций основных теорий мотивации

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.		Владеет навыками определения ведущих мотивов поведения и деятельности личности

3. Место дисциплины «Психология» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) профиль «Управление в кризисных ситуациях».

4. Объем дисциплины «Психология» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

для заочной формы обучения (4 года и 6 месяцев)

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа с обучающимися	10	10
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	94	94
Вид аттестации	зачет с оценкой (4)	зачет с оценкой (4)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы учебной дисциплины «Психология» и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс							
1	Предмет психологической науки.	10	2				8
2	Основные научные школы в отечественной и зарубежной психологии XX столетия	10					10
3	Природа психики, происхождение и развитие психики	8					8
4	Сенсорно-перцептивные процессы: психология ощущений и восприятия	10					10
5	Интегративные психические познавательные процессы: психология внимания и памяти	10		2			8
6	Высшие психические познавательные процессы: мышление, речь, воображение	8					8
7	Основные свойства личности. Психология темперамента и характера.	12	2				10
8	Потребностно-мотивационная сфера личности.	10		2			8
9	Эмоционально-волевая сфера личности: психология эмоций.	10		2			8
10	Эмоционально-волевая сфера личности: психология воли.	8					8
11	Психология способностей.	8					8
	Зачет	4				4	
	Итого за 3 курс	108	4	6		4	94
	Итого по дисциплине	108	4	6		4	94

5.2. Содержание учебной дисциплины «Психология»

Тема 1. Предмет психологической науки

Лекция:

1. Предмет и объект психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Философские и методологические основы психологии. Методы психологии.
4. Общее представление о психике. Психические явления как предмет научного познания.

Самостоятельная работа:

1. Научная, донаучная и житейская психология.
2. История развития психологического знания.
3. Отрасли современной психологии.
4. Методы психологических исследований.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [2, 6, 7].

Тема 2. Основные научные школы в отечественной и зарубежной психологии XX столетия

Самостоятельная работа:

1. Фрейдизм и неопрейдизм: роль бессознательного в регуляции поведения человека Глубинная психология.
2. Бихевиоризм и необихевиоризм. Теория социального научения.
3. Гештальтпсихология. Теория психологического поля (К.Левин).
4. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
5. Становление и основные тенденции развития отечественной психологии.
6. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
7. Концепция деятельности (А.Н. Леонтьев).

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [2, 6, 7].

Тема 3. Природа психики, происхождение и развитие психики

Самостоятельная работа:

1. Психика и организм. Строение и функции нервной системы.
2. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности.
3. Строение отдельного нейрона и принципы его работы, понятие анализатора.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
5. Структура и основные функции психики.
6. Особенности психической деятельности человека: сигнальные системы, функциональная асимметрия мозга, высшие психические функции.

7. Структура сознания. Структура индивидуального сознания.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [2, 6, 7].

Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы: психология ощущений и восприятия

Самостоятельная работа:

1. Психология ощущений как источника познания.
2. Классификация ощущений.
3. Виды и основные закономерности ощущений.
4. Психология восприятия. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
5. Виды восприятия.
6. Основные свойства восприятия.
7. Сложные формы восприятия.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [2, 4, 6, 7].

Тема 5. Интегративные психические познавательные процессы: психология внимания и памяти

Практическое занятие «Интегративные психические познавательные процессы»:

1. Внимание и память как психические процессы и высшие психические функции.
2. Методы исследования и развития внимания и памяти.
3. Индивидуальные особенности внимания и памяти.

Самостоятельная работа:

1. Внимание как психический процесс, функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания: понятие доминанты и ее роль во внимании.
3. Основные свойства внимания.
4. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
5. Психологические теории внимания.
6. Память как высшая психическая функция.
7. Виды памяти.
8. Мнемические процессы.
9. Закономерности и теории памяти.
10. Представление как вторичный обобщенный образ.
11. Свойства представлений.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [2, 4, 6, 7].

Тема 6. Высшие психические познавательные процессы: мышление и речь, воображение

Самостоятельная работа:

1. Мышление как обобщение и опосредованное познание объективной реальности.
2. Понятие как базовый элемент мышления, особенности допонятийного мышления.
3. Виды мышления и критерии их классификации.
4. Мыслительные операции, логические формы мышления.
5. Мышление и речь. Механизмы порождения и понимания речи; психосемантика.
6. Интеллект как способность к мышлению. Виды интеллекта.
7. Теории и модели интеллекта, коэффициент интеллекта.
8. Генетические и средовые факторы интеллектуального развития.
9. Понятие и функции воображения.
10. Виды воображения.
11. Приемы воображения.
12. Творчество. Связь процесса творчества с воображением.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [2, 4, 6, 7].

Тема 7. Основные свойства личности. Психология темперамента и характера.

Лекция:

1. Понятие и структура личности.
2. Темперамент, физиологические основы темперамента.
3. Понятие характера, типологии характера.

Самостоятельная работа:

1. Развитие учений о темпераменте.
2. Связь темперамента с основными свойствами личности.
3. Типы темпераментов, их психологические свойства.
4. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности.
5. Соотношение понятий личность и характер, темперамент и характер.
6. Формирование характера в онтогенезе.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [1, 2, 6, 7].

Тема 8. Потребностно-мотивационная сфера личности

Практическое занятие:

1. Потребности и мотивы личности. Классификация, иерархия потребностей.

2. Психологические теории мотивации.

3. Мотивация и деятельность.

Самостоятельная работа:

1. Направленность личности, ее структура.

2. Потребности. Виды потребностей.

3. Проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии.

4. Мотивация отдельных видов деятельности.

5. Мотивы, цели и интересы, их психологическая характеристика.

6. Основные закономерности развития мотивационной сферы.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [1, 2, 6, 7].

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: психология эмоций

Практическое занятие:

1. Эмоции: понятие, классификация, функции.

2. Фундаментальные эмоции.

3. Психологические теории происхождения и механизмов эмоций.

4. Эмоции и эффективность деятельности.

Самостоятельная работа:

1. Специфика психического отражения в эмоциях.

2. Проявление эмоций.

3. Психологические теории происхождения и механизмов эмоций.

4. Разновидности эмоциональных переживаний: эмоция, аффект, настроение, страсть, чувства. Эмоциональные состояния.

5. Классификация и функции эмоций.

6. Чувства как сложное психическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие.

7. Проявление и развитие чувств в онтогенезе.

8. Чувства как мотивы и черты личности.

9. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции поведения человека.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [2, 3, 6, 7].

Тема 10. Эмоционально-волевая сфера личности: психология воли**Самостоятельная работа:**

1. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.
2. Функции воли.
3. Природа и структура волевого действия.
4. Воля как психический процесс.
5. Процесс принятия и исполнения волевого решения.
6. Психологические механизмы волевой регуляции.
7. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.
8. Теоретические подходы к пониманию и исследованию воли.
9. Классификация волевых качеств личности.
10. Эмоционально-волевая устойчивость: определение и критерии.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [2, 3, 6, 7].

Тема 11. Психология способностей**Самостоятельная работа:**

1. Общее представление о способностях.
2. Структура, виды и уровни развития способностей.
3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
4. Уровень способностей и одаренность, проблема неспособности к деятельности.
5. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития.
6. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.
7. Взаимосвязь способностей и характера, склонностей, направленности личности.
8. Способности и профессиональная ориентация личности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [2, 5, 6, 7].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме кафедрой разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология»

Оценочные средства дисциплины «Психология» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, задания для выполнения контрольной работы. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и объект психологии, специфика научно-психологического знания.
2. Философские и методологические основы психологии.
3. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии.
4. Основные задачи и отрасли современной психологии.
5. Общее представление о психике, специфика психического отражения.
6. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений.
7. Направления и школы в современной зарубежной психологии.
8. Деятельностный подход в отечественной психологии.
9. Комплексный и системный подход в отечественной психологии.
10. Общее строение и функции нервной системы. Основные функции психики.
11. Строение отдельного нейрона и принципы его работы, понятие анализатора.
12. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Блоки человеческого мозга.

13. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Концепция Леонтьева – Фабри.

14. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций.

15. Развитие высших психических функций у человека. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

16. Особенности психической деятельности человека.

17. Представление о сигнальных системах человека и животных. Функциональная асимметрия мозга.

18. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Самосознание.

19. Структура индивидуального сознания.

20. Виды осознаваемой и подсознательной деятельности мозга.

21. Понятие ощущения. Классификация ощущений.

22. Физиологические основы ощущений. Анализаторы как органы ощущений, их общее строение и функции.

23. Основные закономерности ощущений.

24. Общее представление и понятие о восприятии. Виды восприятия.

25. Основные свойства восприятия.

26. Роль активности в процессе восприятия, ориентировочный рефлекс.

27. Сложные формы восприятия (пространства, времени, формы и движения).

28. Научение в восприятии. Установки восприятия и когнитивный диссонанс.

29. Внимание как психический процесс, физиологические механизмы внимания. Виды и функции внимания.

30. Основные свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания.

31. Психологические теории внимания.

32. Причины неустойчивости внимания, способы поддержания устойчивого внимания.

33. Память как высшая психическая функция. Виды памяти.

34. Особенности кратковременной памяти, механизмы долговременной и кратковременной памяти.

35. Закономерности и теории памяти.

36. Память и научение. Развитие и тренировка памяти.

37. Представление как вторичный обобщенный образ, отличие представлений от восприятий. Свойства представлений.

38. Мышление как психический познавательный процесс. Виды и формы мышления.

39. Мыслительные операции.

40. Мышление как процесс решения задачи.

41. Теории и модели интеллекта, коэффициент интеллекта.

42. Академический и практический интеллект.

43. Социальный и эмоциональный интеллект.

44. Понятие и основные функции воображения. Виды и приемы воображения.
45. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Индивидуальные свойства личности.
46. Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности, ее поведение.
47. Структура личности по Б.Г. Ананьеву.
48. Общее понятие о темпераменте, физиологическая основа темперамента.
49. Основные свойства темперамента.
50. Типы темпераментов, их психологические свойства.
51. Связь темперамента с основными свойствами личности.
52. Понятие характера. Формирование характера в онтогенезе.
53. Структура характера. Типологии характера человека.
54. Направленность личности, ее структура.
55. Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей и мотивов.
56. Психологические теории мотивации.
57. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
58. Общее понятие об эмоциях и чувствах, функции эмоций.
59. Эмоции как психофизиологический феномен. Проявления эмоций.
60. Психологические теории происхождения и механизмов эмоций.
61. Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции.
62. Понятие и виды чувств. Проявление и развитие чувств в онтогенезе.
63. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции поведения человека.
64. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Функции воли.
65. Природа и структура волевого действия.
66. Психологические механизмы волевой регуляции личности.
67. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.
68. Теоретические подходы к пониманию и исследованию воли.
69. Понятие способностей. Структура, виды и уровни развития способностей.
70. Этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «2»</i> «неудовлетворительно»
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «3»</i> «удовлетворительно»
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	<i>Оценка «4»</i> «хорошо»

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p>	<p>полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности.</p>	<p><i>Оценка «5» «отлично»</i></p>

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Психология»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология»

Основная:

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112979>.
2. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина – М.: Издательство Юрайт, 2013.

Дополнительная:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517>.
3. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 141 с.: ISBN 978-5-9275-1972-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989951>.
4. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054012>.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2012.
6. Слостенин В.А. Психология и педагогика. - 8-е изд., стер. - М.: «Академия», 2010.
7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. - 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop Пакет офисных программ Libre Office
2. Антивирусная защита – Kaspersky Endpoint Security для Linux
3. Браузер Mozilla Firefox

4. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC
5. Архиватор 7zip

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxu.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психология» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Психология»

Программой дисциплины «Психология» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Психология» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Психология».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;

- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме включает выполнение контрольной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
профессиональных коммуникаций

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины **Психология**
(*название дисциплины*)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль **«Управление в кризисных ситуациях»**

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи